

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Б/з

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 классов

п. Целина 2024 год

«Пояснительная записка»

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" »; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»
- Примерная программа по иностранным языкам 5-9 классы основного общего образования, авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. «Английский язык.8 класс"

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В.	«Английский язык» 8 класс Учебник для общеобразова- тельных организа- ций	2019	Москва, «Просве- щение»
2	В.П. Кузовлев и др. Eng- lish – 7, Teacher’s book	Книга для учителя для 8 класса обще- образовательных учреждений	2019	М: Просвещение.
3	Кузовлев В.П.	Аудиоприложение в mp3 для 8 класса общеобразователь- ных учреждений.		Просвещение

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2024-2025 учебный год реализуется Рабочая программа в объеме 99 часов за счет уплотнения материала.

Цели:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личност-

ным, социальным и профессиональным ростом;

— формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа направлена на развитие:

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способности к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированных в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированных в соответствии АООП НОО универсальных учебных действий.

Адаптированная рабочая программа учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

В адаптированную программу внесены следующие изменения:

1. уменьшение объема лексических единиц;
2. уменьшение объема грамматического материала для активного владения;
3. основное внимание уделяется развитию умений в чтении с извлечением информации, умений работы со словарем;
4. сокращение текстов для аудирования;
5. применение облегченных контрольных работ

Раздел 1 «Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета Английский язык»

Личностны результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, описание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
- 22 Социокультурные знания и умения Выпускник научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2 «Содержание учебного предмета Английский язык»

Раздел / тема	Содержание
Цикл 1.Моя страна с первого взгляда.	Географическое положение, население. Достопримечательности. Проектная работа.
Цикл 2.Ваша страна с традициями?	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Проектная работа.. Тематическая контрольная работа (Циклы 1-2)
Цикл 3.Ты любишь путешествовать?	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Проектная работа. Тематическая контрольная работа (Цикл 3)
Цикл 4.Быть хорошему спорту?	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Проектная работа.
Цикл 5.Здоровый образ жизни.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Проектная работа. Тематическая контрольная работа (Циклы 4-5)
Цикл 6.Меняются времена, меняются стили.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. Проектная работа. Тематическая контрольная работа (Цикл 6). Итоговая контрольная работа.

Раздел 3 «Тематическое планирование»

Тематическое планирование по английскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генериро-

вания и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Моя страна с первого взгляда.	10	Чтение изучают грамматический материал (структура subject+ passive verb+infinitive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, определять тему, содержание текста по заголовку, делать выводы, понимать логические связи между частями текста посредством союзов, выражать своё отношение к прочитанному, устанавливать соответствия, пользоваться словарём. Говорение совершенствуют грамматические навыки употребления в речи структуры subject+ passive verb+ infinitive, учатся сообщать, давать оценку, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному. Аудирование развивают умение понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения. Письмо делают выписки из текста, учатся записывать ответы в краткой форме, напишут рассказ, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Пишут входную контрольную работу, развивают умение писать проект.
2	Ваша страна с традициями?	16	Чтение развивают грамматические навыки (tag questions); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся определять тему, выражать своё отношение к прочитанному, пользуются словарём. Говорение совершенствуют грамматические навыки(tag questions), ведут диалог этикетного характера и диалог-расспрос, учатся спрашивать, уверен ли ты в своей правоте, ответить, что ты уверен в своей правоте, поблагодарить, высказать своё восхищение, высказываются о различных фактах, используя свои аргументы и суждения; Аудирование

			Учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания. Письмо Учатся писать поздравительную открытку. Пишут тематическую контрольную работу по циклам 1-2, развивают умение писать проект.
3	Ты любишь путешествовать?	23	Чтение развивают грамматические навыки (модальные глаголы ought to, need, be able to); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, выражать своё отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания, пользоваться словарём. Говорение развивают грамматические навыки употребления в речи модальные глаголы (ought to, need, be able to), учатся вести диалог этикетного характера, выражать речевые функции вежливого переспроса и запроса, уточняющей информации, начинать и заканчивать разговор, говорить логично и аргументированно. Аудирование учатся понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения. Письмо делают выписки из текста и краткие записи на аудитивной основе, учатся писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Пишут тематическую контрольную работу к циклу 3, развивают умение писать проект.
4	Быть хорошему спорту?	10	Чтение совершенствуют грамматические навыки (Present Perfect Passive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; развивают умение предвосхищать содержание прочитанного, учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, контексту, синонимам, переводить. Говорение совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Present Perfect Passive; в монологической речи учатся кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи; делать сообщение в связи с прочитанным, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному, выстраивать логическую последовательность; в диалогической

			речи учатся вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение. Аудирование учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; прогнозировать содержание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания. Письмо учатся написать отчёт о спортивных соревнованиях, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи, развивают умение писать проект.
5	Здоровый образ жизни.	18	Чтение развивают грамматические навыки (Present Perfect Progressive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов. Говорение Свершают грамматические навыки употребления в речи Present Perfect Progressive; в диалогической речи учатся вести диалог этикетного характера: выражать речевые функции вежливого переспроса, уточнения информации; в монологической речи высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение выражать своё отношение к прочитанному. Аудирование учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения. Письмо делают выписки из текста, напишут сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Пишут тематическую контрольную работу по циклам 4-5, развивают умение писать проект.
6	Меняются времена, меняются стили.	26	Чтение совершенствуют грамматические навыки (Second Conditional; I wish..., First Conditional/Past Passive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические

			связи между частями текста посредством союзов и союзных слов. Говорение Совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Second Conditional; I wish...; в диалогической речи учатся вести диалог этикетного характера; высказываться логично, используя аргументы, выражать эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание прочитанного. Аудирование учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения. Письмо учатся писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Пишут тематическую контрольную работу к циклу 6, годовую контрольную работу, развивают умение писать проект.
	Всего за год:	99 часов	

Критерии оценивания говорения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 8-10 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 8 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 8 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практи-

чески все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов:

90%–100% выполнение – «5»

75%–89% – «4»

50%–74% – «3»

менее 50% – «2»

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»=49% и менее

Оценка «3»=От 50% до 69%

Оценка «4»=От 70% до 90%

Оценка «5»=От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5» коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена.

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

имеются грубые грамматические ошибки.

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена.

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

большое количество лексических ошибок

большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3» не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» ученик практически не ориентируется в тексте.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 «Б» классе на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во ча- сов	Дата	
			План	Факт
	1 четверть (24 урока)			
	Цикл 1. Моя страна с первого взгляда.			
1	Британия больше, чем Лондон?	1	3.09	
2-3	Мое представление о Британии. Какие Британцы?	2	5.09 6.09	
4	Откроем Англию!	1	10.09	
5-6	Какие твои впечатления? Ты гордишься своей страной?	2	12.09 13.09	
7-8	Какой твой поселок? Урок чтения.	2	17.09 19.09	
9	Урок повторения.	1	20.09	
10	Моя страна с первого взгляда.	1	24.09	
	Цикл 2. Ваша страна с традициями?			
11	Что ты знаешь о британских традициях?	1	26.09	
12	Что ты знаешь о манерах?	1	27.09	
13-14	Мы не знаем многого об американцах, не так ли? Как сделать британцев счастливыми?	2	1.10 3.10	
15	Как длится год в Британии?	1	4.10	
16-17	Праздники важны? Ты бы хотел написать открытку?	2	8.10 10.10	
18	Дарить и получать подарки.	1	11.10	
19	Когда в России ...	1	15.10	
20-21	Обобщение	2	17.10 18.10	
22	Контрольная работа №1. Традиции твоей страны	1	22.10	
23-24	Уроки повторения.	2	24.10 25.10	
	2 четверть(23 урока)			
	Цикл 3. Ты любишь путешествовать?			
1-2	Какие твои привычки? Что ты узнаешь прежде, чем уехать куда-нибудь?	2	7.11 8.11	
3-4	Ты любишь приключения?	2	12.11 14.11	
5-6	Сколько тратить время на путешествие вокруг све-	2	15.11	

	та? Ты когда-нибудь был в Лондоне?		19.11	
7-8	Ты любишь путешествовать?	2	21.11 22.11	
9-10	Урок чтения. Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	2	26.11 28.11	
11-12	Какое твое любимое место для путешествия?	2	29.11 3.12	
13-14	Урок чтения. Урок повторения.	2	5.12 6.12	
15	Что делает тебя хорошим путешественником?	1	10.12	
16	Урок повторения.	1	12.12	
17-18	Обобщение.	2	13.12 17.12	
19	Урок чтения.	1	19.12	
20	Урок повторения.	1	20.12	
21	Контрольная работа №2. Ты любишь путешествовать?	1	24.12	
22-23	Уроки повторения.	2	26.12 27.12	
	3 четверть(32 урока)			
	Цикл 4.Быть хорошему спорту?			
1-2	Главные события в спорте. Я нашёл себя в беге.	1	9.01 10.01	
3	История спорта.	1	14.01	
4-5	История Олимпийских игр. Игры для всех.	2	16.01 17.01	
6	Смотреть или участвовать?	1	21.01	
7-8	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? День спорта в школе.	2	23.01 24.01	
9	Спортивная мозаика.	1	28.01	
10	Урок чтения.	1	30.01	
11	Урок повторения.	1	31.01	
	Цикл 5. Здоровый образ жизни			
12-13	Хорошие и плохие привычки.	2	4.02 6.02	
14-15	Мои советы как быть здоровым.	2	7.02 11.02	
16-17	Я не ел давно полуфабрикаты. Разгрузочный день.	2	13.02 14.02	
18-19	Факты и мифы о здоровье.	2	18.02 20.02	
20-21	Ты заботаешься о здоровье? Ты понимаешь инструкции?	2	21.02 25.02	
22-23	Если ты не здоров, то кто за это в ответе?	2	27.02 28.02	
24	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1	4.03	
25	Урок чтения.	1	6.03	
26-28	Обобщение	3	7.03 11.03 13.03	
29	Контрольная работа №3. Спорт и здоровье.	1	14.03	
30-32	Уроки повторения.	3	18.03 20.03 21.03	
	4 четверть (19 уроков)			
	Цикл 6. Меняются времена, меняются стили.			
1-2	Что было в моде в прошлом? Что ты знаешь об уличном стиле?	2	3.04 4.04	

3-4	Если бы я поехал в Британию...	2	8.04 10.04	
5-6	Я хочу носить джинсы в школу. Никто не носит эти вещи.	2	11.04 15.04	
7	Урок чтения	1	17.04	
8-9	Жертвы моды. Кто они? Мода важна для тебя?	2	18.04 22.04	
10	Ты выглядишь хорошо!— Спасибо.	1	24.04	
11	Покупки? Это классно! Форма в школе тоже?	1	25.04	
12	Урок чтения.	1	29.04	
13	Тебя беспокоит, что надеть?	1	6.05	
14	Урок повторения.	1	13.05	
15	Обобщение	1	15.05	
16	Урок чтения.	1	16.05	
17	Урок повторения.	1	20.05	
18	Итоговая контрольная работа.	1	22.05	
19	Уроки повторения. Повторение лексико-грамматического материала Циклов 1-6	1	23.05	

Итого 98

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 «В» классе
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
	1 четверть(24 урока)			
	Цикл 1. Моя страна с первого взгляда.			
1	Британия больше, чем Лондон?	1	2.09	
2-3	Мое представление о Британии. Какие Британцы?	2	3.09 5.09	
4	Откроем Англию!	1	9.09	
5-6	Какие твои впечатления? Ты гордишься своей страной?	2	10.09 12.09	
7-8	Какой твой поселок? Урок чтения.	2	16.09 17.09	
9	Урок повторения.	1	19.09	
10	Моя страна с первого взгляда.	1	23.09	
	Цикл 2. Ваша страна с традициями?			
11	Что ты знаешь о британских традициях?	1	24.09	
12	Что ты знаешь о манерах?	1	26.09	
13-14	Мы не знаем многого об американцах, не так ли? Как сделать британцев счастливыми?	2	30.09 1.10	
15	Как длится год в Британии?	1	3.10	
16-17	Праздники важны? Ты бы хотел написать открытку?	2	7.10 8.10	
18	Дарить и получать подарки.	1	10.10	
19	Когда в России ...	1	14.10	
20-21	Обобщение	2	15.10 17.10	
22	Контрольная работа №1. Традиции твоей страны	1	21.10	
23-24	Уроки повторения.	2	22.10 24.10	
	2 четверть(22 урока)			
	Цикл 3. Ты любишь путешествовать?			
1-2	Какие твои привычки? Что ты узнаешь прежде, чем уехать куда-нибудь?	2	7.11 11.11	
3	Ты любишь приключения?	1	12.11	
4-5	Сколько тратить время на путешествие вокруг света? Ты когда-нибудь был в Лондоне?	2	14.11 18.11	
6	Ты любишь путешествовать?	1	19.11	
7-8	Урок чтения. Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	2	25.11 26.11	
9	Какое твое любимое место для путешествия?	1	28.11	
10-	Урок чтения.	2	2.12	

11	Урок повторения.		3.12	
12	Что делает тебя хорошим путешественником?	1	5.12	
13	Урок повторения.	1	9.12	
14-15	Обобщение.	2	10.12 12.12	
16	Урок чтения.	1	16.12	
17	Урок повторения.	1	17.12	
18	Контрольная работа №2. Ты любишь путешествовать?	1	19.12	
19-22	Уроки повторения.	4	23.12, 24.12 26.12 28.12	
3 четверть (31 урок)				
Цикл 4.Быть хорошему спорту?				
1	Главные события в спорте. Я нашёл себя в беге.	1	9.01	
2	История спорта.	1	13.01	
3-4	История Олимпийских игр. Игры для всех.	2	14.01 16.01	
5	Смотреть или участвовать?	1	20.01	
6-7	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? День спорта в школе.	2	21.01 23.01	
8	Спортивная мозаика.	1	27.01	
9	Урок чтения.	1	28.01	
10	Урок повторения.	1	30.01	
Цикл 5. Здоровый образ жизни				
11-12	Хорошие и плохие привычки.	2	3.02 4.02	
13-14	Мои советы как быть здоровым.	2	6.02 10.02	
15-16	Я не ел давно полуфабрикаты. Разгрузочный день.	2	11.02 13.02	
17-18	Факты и мифы о здоровье.	2	17.02 18.02	
19-20	Ты заботаешься о здоровье? Ты понимаешь инструкции?	2	20.02 24.02	
21-22	Если ты не здоров, то кто за это в ответе?	2	25.02 27.02	
23-24	Ты ведешь здоровый образ жизни? Урок чтения.	1 1	3.03 4.03	
25-27	Обобщение	3	6.03 10.03 11.03	
28	Контрольная работа №3. Спорт и здоровье.	1	13.03	
29-31	Уроки повторения.	3	17.03 18.03 20.03	
4 четверть (21уроков)				
Цикл 6. Меняются времена, меняются стили.				
1-2	Что было в моде в прошлом? Что ты знаешь об уличном стиле?	2	3.04 7.04	
3	Если бы я поехал в Британию...	1	8.04	
4-5	Я хочу носить джинсы в школу. Никто не носит эти вещи.	2	10.04 14.04	
6	Урок чтения	1	15.04	
7-8	Жертвы моды. Кто они? Мода важна для тебя?	2	17.04 21.04	
9-10	Ты выглядишь хорошо!— Спасибо.	2	22.04, 24.04	

11-12	Покупки? Это классно! Форма в школе тоже?	2	28.04 29.04	
13	Урок чтения.	1	5.05	
14-15	Тебя беспокоит, что надеть?	2	6.05, 12.05	
16	Урок чтения.		13.05	
17	Урок повторения.		15.05	
18	Итоговая контрольная работа.	1	19.05	
19-21	Уроки повторения. Повторение лексико-грамматического материала Циклов 1-6	2	20.05 22.05 26.05	

Всего уроков: 99